

<p>I.I.S.S. "G. CIGNA" Mondovì (CN)</p> <p>ISTITUTO TECNICO Indirizzo MECCANICA E MECCATRONICA</p>	<p>Anno scolastico 2023/2024</p> <p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: STORIA ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: 4 AMM</p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa DUTTO CHIARA</p>
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>	
<p>In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – STORIA, ITALIANO: Galileo, l'età dell'Illuminismo, l'Ottocento. – STORIA, ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA: l'evoluzione dello Stato tra Seicento e Ottocento (concetti e lessico delle Istituzioni e della politica) 	
<p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p>	
<p>L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe: counseling psicologico; biblioteca di Istituto; progetti del Dipartimento di Lettere.</p>	
<p>Accordi con la classe</p>	
<p>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il MATERIALE DI STUDIO (libro e quaderno) deve essere sempre portato a scuola, mantenuto in ordine e aggiornato. Gli studenti sono autonomamente responsabili d'averne con sé e curare del proprio materiale. Eventuali inadempienze (dimenticanze, esercizi non svolti, trascurati, svolti in parte...) riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro; se ripetute, influiranno negativamente sulla valutazione dell'impegno e del metodo di lavoro individuale. • Le VERIFICHE ORALI rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione alle spiegazioni, sull'esercizio in classe e sullo svolgimento dello studio e del compito domestico di volta in volta assegnato sono un'attività ordinaria nell'ambito del lavoro scolastico: impegno in aula e applicazione individuale a casa sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante concorderà con la classe calendario e argomenti per le interrogazioni-colloquio relative ai temi delle singole unità di apprendimento. Le presentazioni volontarie destinate al recupero delle insufficienze saranno accettate durante le settimane concordate con la classe. • I QUESTIONARI o le PROVE STRUTTURATE validi ai fini della valutazione orale - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmati (eccetto casi straordinari) con congruo anticipo ed annotati sul registro di classe. • L'insegnante annoterà le valutazioni sul registro elettronico. • L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione. • Verrà utilizzata la piattaforma Google Classroom per la comunicazione e la condivisione di materiali. <p><i>Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola, dal Regolamento di Istituto e dagli accordi stabiliti a livello di Consiglio di classe.</i></p>	
<p>Testo in adozione</p>	
<p>M.Fossati, G.Luppi, E.Zanette, <i>Senso storico vol. 2. Dall'Antico Regime alla società di massa</i>, Ed. Scolastiche B. Mondadori, 2016.</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: DALL'ANTICO REGIME ALL'ETÀ DEI LUMI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. • Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie". 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dal XVII al XVIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica, politica ed economica del sec. XVIII - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive 		Trimestre (settembre-ottobre)
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni del Seicento - L'Europa dei privilegi - L'apogeo dell'assolutismo - L'Europa della ragione 	Ripasso: <ul style="list-style-type: none"> - Le rivoluzioni inglesi e l'Assolutismo in Francia, - Il mercantilismo - L'Antico regime: società ed economia - Assolutismi e guerre nel Settecento - L'Illuminismo e le riforme 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<p><u>Prove orali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione-colloquio <p><u>Prove scritte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semi strutturate (es. questionari ecc. volti all'accertamento delle conoscenze e delle abilità) - Trattazione sintetica di un argomento di studio - Quesiti a risposta singola

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LE RIVOLUZIONI DEI DIRITTI e L'ETÀ NAPOLEONICA			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. • Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie". 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa del XVIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione politica, demografica ed economica del sec. XVIII - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive 		Trimestre (ottobre-dicembre)
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - L'indipendenza americana - La Rivoluzione francese - L'età napoleonica 	<ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione americana - La Rivoluzione francese - L'età Napoleonica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<p><u>Prove orali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione-colloquio <p><u>Prove scritte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semi strutturate (es. questionari ecc. volti all'accertamento delle conoscenze e delle abilità) - Trattazione sintetica di un argomento di studio - Quesiti a risposta singola

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: L'EUROPA DELL'OTTOCENTO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie dellastoria. • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. • Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie". 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa del XIX secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica dell'età industriale e risorgimentale - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Stabilire confronti tra le civiltà dei diversi continenti e cogliere l'importanza dell'affermazione del sistema colonialista da parte delle grandi potenze 		Pentamestre (gennaio - marzo)
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione industriale - La Restaurazione - Le idee liberali 	<ul style="list-style-type: none"> - Economia e società: la nuova Europa industriale - Il quadro politico: l'età della Restaurazione - Moti e rivoluzioni: la fine della Restaurazione - Stati nazionali e imperi multinazionali in Europa - Le nazioni americane 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<p><u>Prove orali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione-colloquio - Commento di testi distoriografia <p><u>Prove scritte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semi strutturate (es. questionari ecc. volti all'accertamento delle conoscenze e delle abilità) - Trattazione sintetica di un argomento di studio - Quesiti a risposta singola

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: L'ITALIA UNITA e L'EUROPA DELLE MASSE E DEGLI IMPERI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. • Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie". 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare gli eventi culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa del secondo Ottocento con particolare riferimento alla situazione italiana - Ricostruire il processo di formazione della nazione italiana - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive 		Pentamestre (aprile-maggio)
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Le lotte per l'unificazione - La nascita dello Stato italiano - L'Europa dell'era dell'industria di massa e dell'imperialismo 	<ul style="list-style-type: none"> - La conquista dell'unità italiana - L'età della Destra - La società industriale di massa - L'imperialismo - Le grandi potenze nel tardo Ottocento - L'Italia liberale e la crisi di fine secolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<p><u>Prove orali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione-colloquio - Commento di testi di storiografia <p><u>Prove scritte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semi strutturate (es. questionari ecc. volti all'accertamento di conoscenze e abilità) - Trattazione sintetica di un argomento di studio - Quesiti a risposta singola

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 6 Novembre 2023

Prof. Dutto Chiara